Informes de la Construcción Vol. 31, nº 304
Octubre de 1978

grupo escolar en Irurzun Navarra * ESPAÑA

JAVIER GUIBERT TABAR, arquitecto

142 - 134

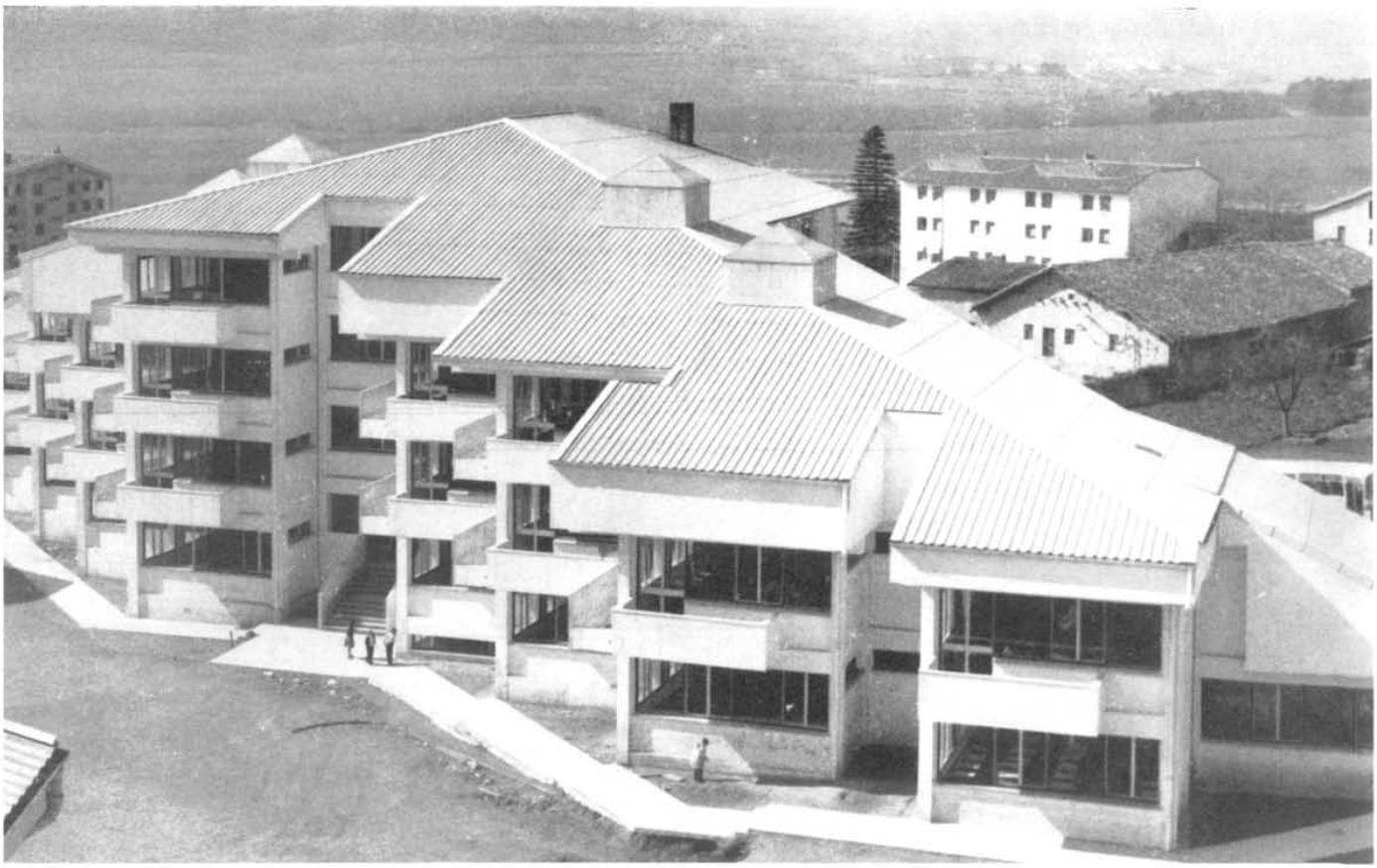
sinopsis

Las características formales de este grupo escolar —proyectado en 1969— vienen determinadas por las grandes cubiertas y la forma dentada de las plantas. La primera de ellas es consecuencia del interés por lograr una unidad de concepto y de volumen, manteniendo, al mismo tiempo, la tradición arquitectónica de la zona. En cuanto a la forma dentada, es la respuesta a la idea de obtener unas óptimas condiciones de iluminación en cada una de las aulas.

El edificio se compone de tres niveles superiores, planta baja y semisótano. En este último se hallan: el gimnasio, los vestuarios de alumnos y los locales técnicos que sirven a la escuela. La planta baja, en la que se encuentra el acceso principal, comprende una pequeña zona administrativa, el comedor con su cocina, una clase de niñas, tres de párvulos, cuatro de niños y una multifuncional. El resto de las plantas albergan, con el mismo esquema organizativo, ocho aulas de niñas y cinco de niños, junto a una serie de locales auxiliares tales como salas de profesores, bibliotecas, clases de usos varios, archivos, aulas de trabajos manuales, etc.

La construcción se completa con una amplia zona deportiva y de recreo.

En un terreno de ligera pendiente se ha levantado este grupo escolar que, en planta, adopta la forma de una «Y» orientada según el eje NE.-SO. La parte de parcela no ocupada por la edificación se ha destinado a zona deportiva y de recreo, organizándose en tres niveles adaptados a la inclinación del terreno, y que cuentan con un frontón y una pista múltiple en el más bajo de ellos.



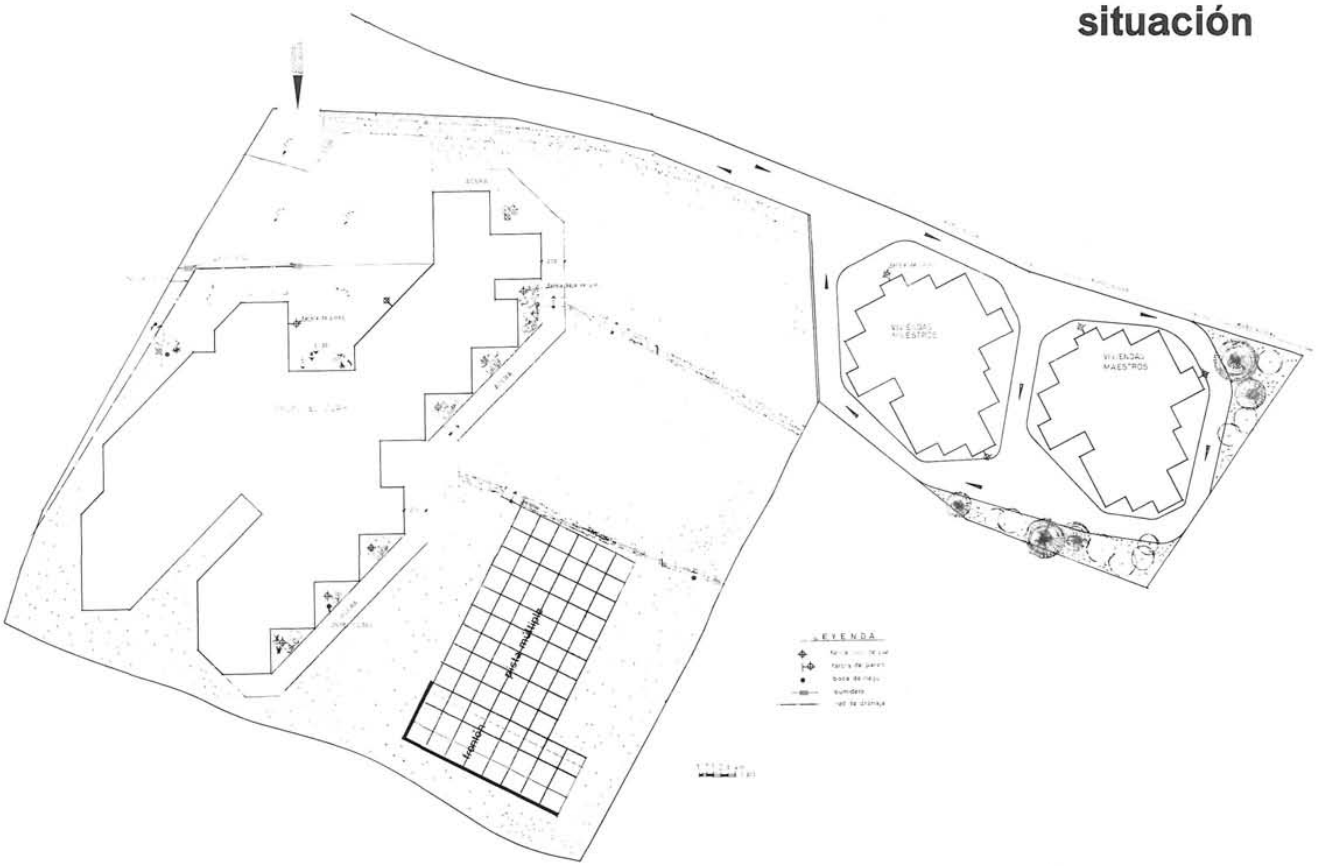
© Consejo Superior de Investigaciones Científicas
Licencia Creative Commons 3.0 España (by-nc)

La idea principal del proyecto fue la de conferir una unidad de concepto y de volumen al conjunto, para lo cual se envuelve a la construcción en unas largas cubiertas características de la arquitectura tradicional de la región. Por y para ello las plantas, a partir de la primera, van disminuyendo de superficie a medida que aumenta su altura en relación al nivel del terreno.

De los tres brazos de la «Y», uno de ellos, de dos niveles, se ha dedicado a los servicios menos relacionados con la actividad educativa, como el gimnasio, en el semisótano, y el comedor, en la planta baja; mientras que los otros

© Consejo Superior de Investigaciones Científicas
Licencia Creative Commons 3.0 España (by-nc)
http://informesdelaconstruccion.revistas.csic.es

situación



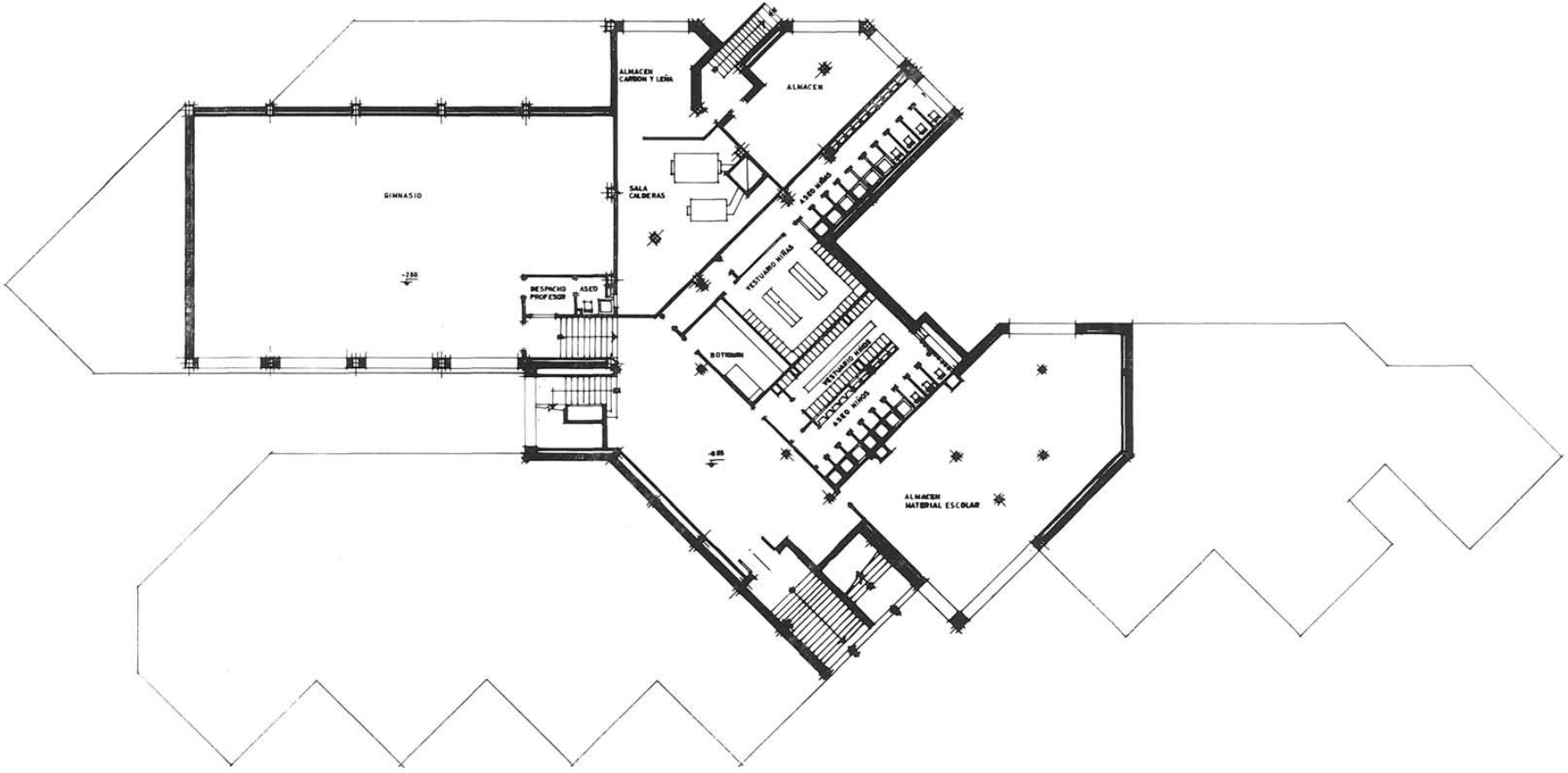
dos brazos, en prolongación, distribuyen las clases y los servicios afines a la enseñanza: bibliotecas, salas de profesores, clases polifuncionales, trabajos manuales, etc.

El semisótano, que ocupa aproximadamente la mitad de la superficie de la planta baja, se ha organizado en dos niveles, acomodándose a la pendiente de la parcela. En el de cota inferior, aprovechando su mayor altura libre, se ha situado el gimnasio, de planta rectangular y unos 280 m² de superficie, incluido el despacho del profesor; en el otro nivel se han instalado el cuarto de calderas, los distintos almacenes —para material escolar, alimentación, combustibles, etcétera—, el botiquín de primeros auxilios y los vestuarios de niños y niñas con sus correspondientes servicios de aseo, ambos directamente comunicados, a través de escaleras y mediante un amplio distribuidor, tanto con el gimnasio como con la zona deportiva exterior. La conexión con las plantas superiores se establece por medio de la escalera central.

En planta baja se ha dispuesto la entrada principal del edificio, a través de un patio que enlaza con la carretera de acceso a las escuelas. Dicha entrada conduce indistintamente, mediante un amplio distribuidor, a la administración, comedor, aulas, zona deportiva y escalera central de comunicación con las restantes plantas; de este modo, los diversos espacios quedan adecuada y directamente comunicados.

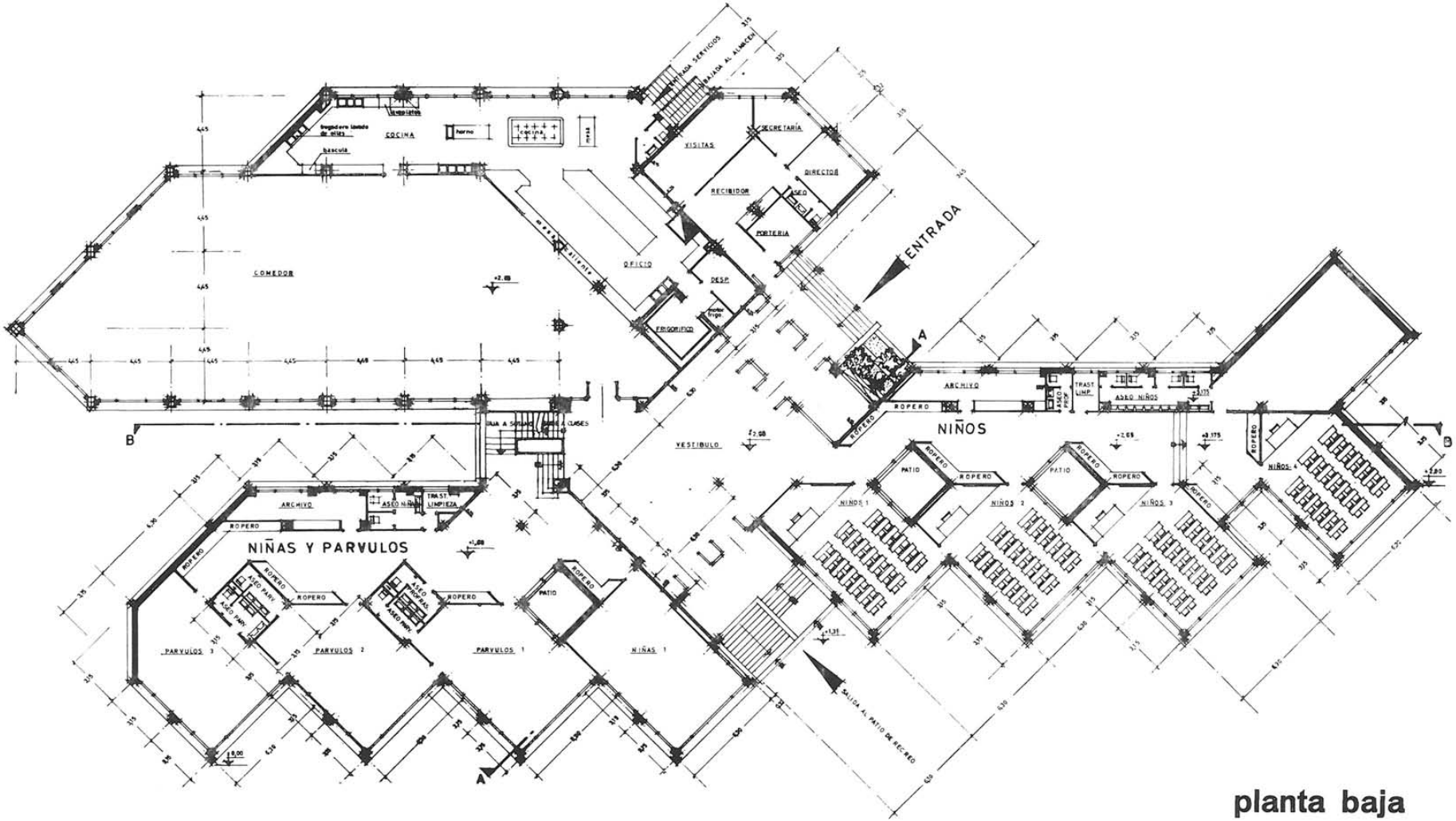
La zona administrativa, que por su organización y situación, en la entrada del edificio, cumple convenientemente su cometido, se compone de portería, recibidor, sala de visitas, secretaría y despacho del director.

© Consejo Superior de Investigaciones Científicas
Licencia Creative Commons 3.0 España (by-nc)
http://informesdelaconstruccion.revistas.csic.es



planta de sótano

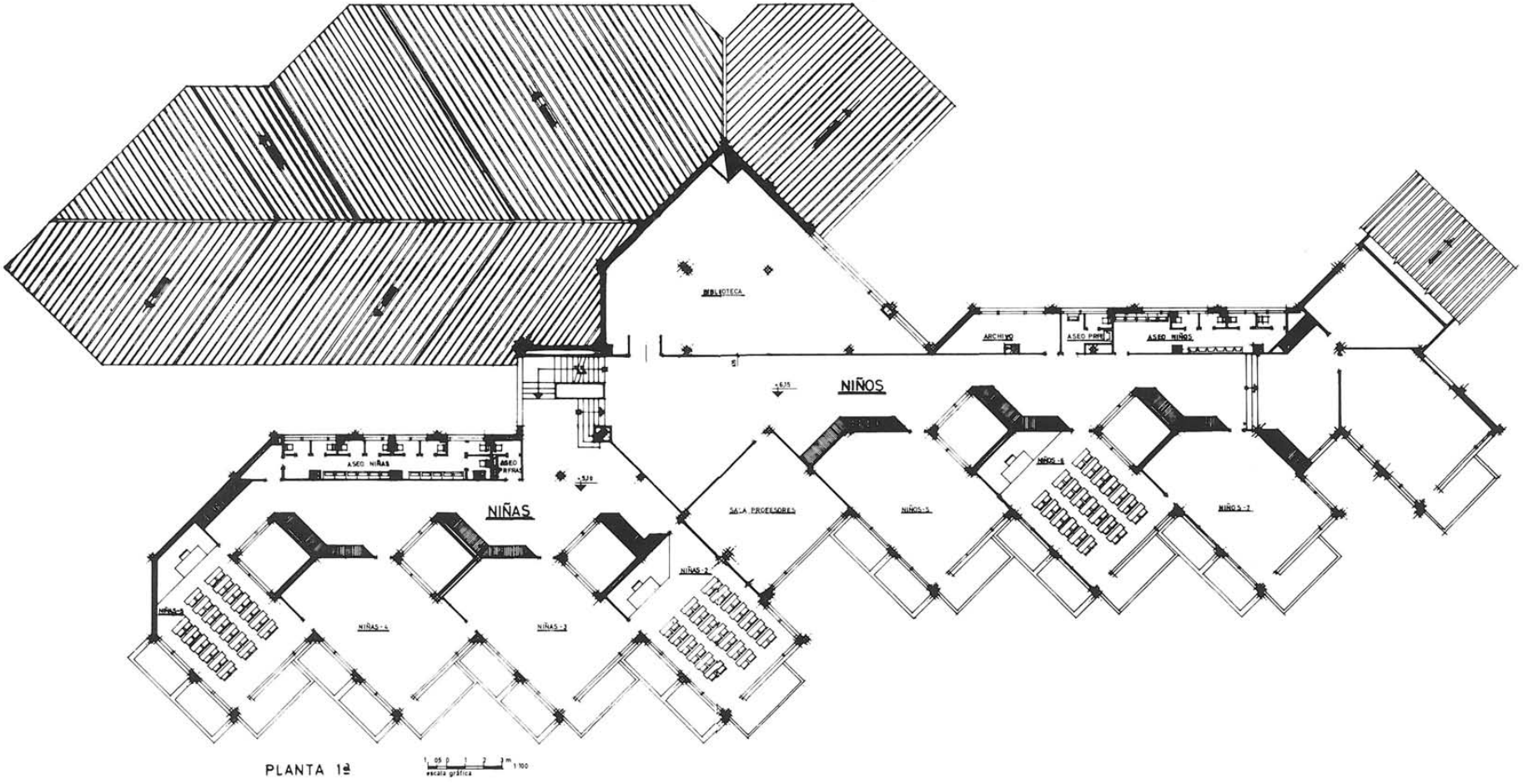
© Consejo Superior de Investigaciones Científicas
Licencia Creative Commons 3.0 España (by-nc)



planta baja

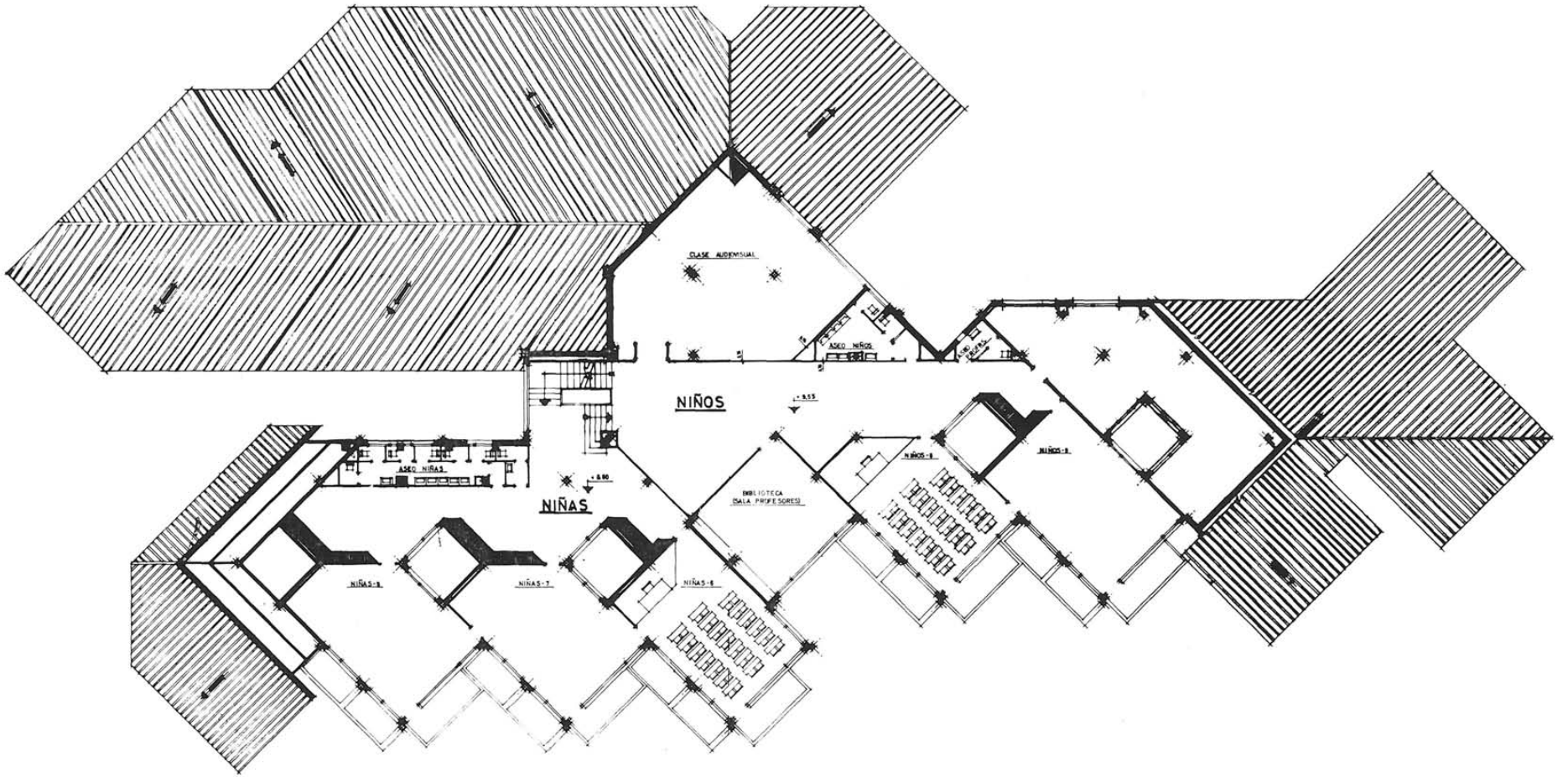
© Consejo Superior de Investigaciones Científicas
Licencia Creative Commons 3.0 España (by-nc)

http://informesdelaconstruccion.revistas.csic.es



planta primera

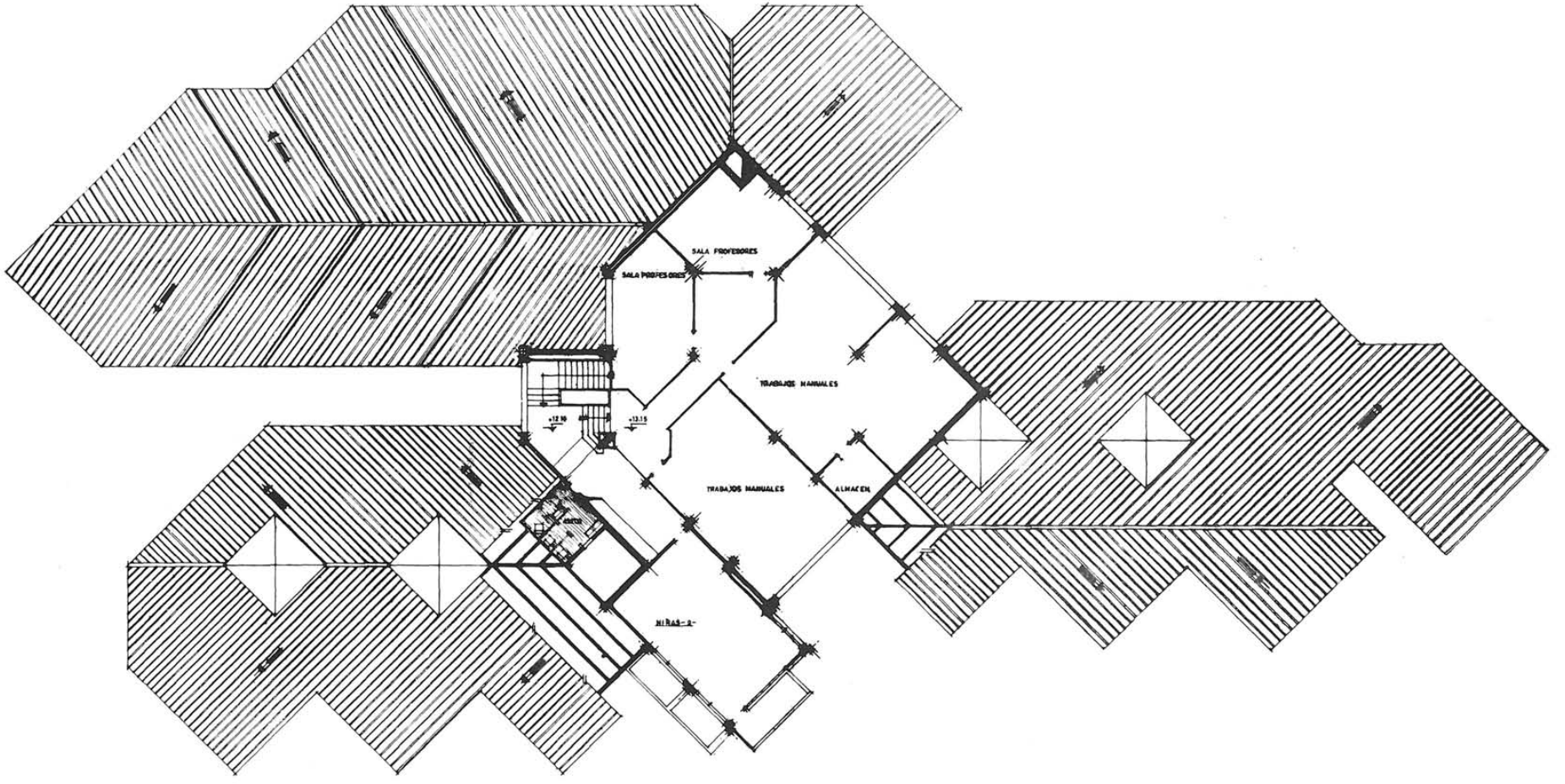
© Consejo Superior de Investigaciones Científicas
Licencia Creative Commons 3.0 España (by-nc)



planta segunda

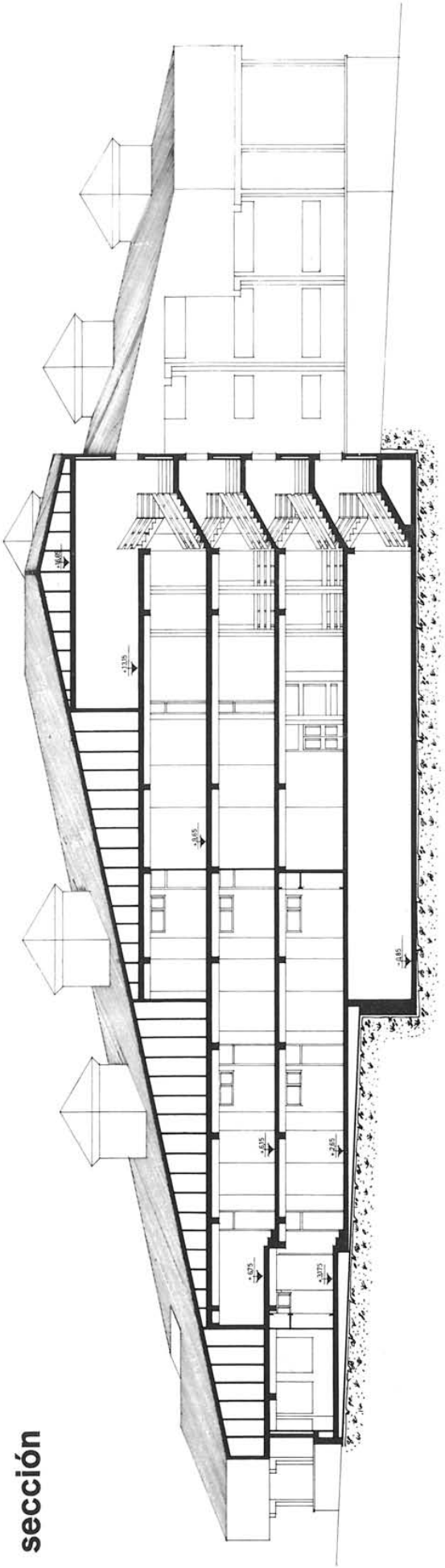
© Consejo Superior de Investigaciones Científicas
Licencia Creative Commons 3.0 España (by-nc)

http://informesdelaconstruccion.revistas.csic.es



planta tercera

© Consejo Superior de Investigaciones Científicas
Licencia Creative Commons 3.0 España (by-nc)



sección

Encima del gimnasio se ha emplazado el amplio comedor, abastecido por una completa cocina con oficio que, al estar equipado con mesa caliente, permite el autoservicio. Dicha cocina dispone de entrada independiente y comunicación con su almacén del semisótano.

El resto de la planta baja lo ocupan las aulas, con una clase de niñas y tres de párvulos en uno de los brazos, y cuatro clases de niños y otra de usos varios en el otro.

La planta primera distribuye, en uno de los brazos, cuatro aulas de niñas, y en el otro, tres de niños y una polifuncional. En la unión de ambos brazos se han situado una biblioteca y una sala de profesores.

Los dos brazos de la segunda planta, de menor superficie, sitúan tres clases de niñas por un lado, y dos de niños y otra de usos varios en el otro. La planta se completa con una clase audiovisual y una sala de profesores, colocadas en el centro.

El tercer y último nivel pierde los brazos, quedando sólo la zona central, que está ocupada por una clase de niñas, dos de trabajos manuales y dos salas de profesores.

La organización de las clases, en cada uno de los niveles, responde a un esquema que se mantiene, con ligeras variaciones, en todas las plantas. Dicho esquema distribuye las clases de niños en un brazo y las de niñas en el otro, reservándose la zona central, en la confluencia de ambos, para los servicios complementarios.

En cada uno de los brazos, un pasillo central reparte las circulaciones desde la escalera a cada una de las clases, situadas en uno de los lados del pasillo. En el otro lado se hallan los aseos de alumnos y profesores, archivos, cuartos de limpieza y otros locales de servicio.

© Consejo Superior de Investigaciones Científicas
Licencia Creative Commons 3.0 España (by-nc)
http://informesdelaconstruccion.revistas.csic.es

Las aulas, punto de partida para el conjunto, se proyectaron teniendo muy en cuenta la iluminación y el soleamiento. Dado que la región está afectada de nubosidad la mayor parte del año, se trató de que las clases recibieran el máximo sol en invierno —el de las primeras horas de la mañana en primavera y otoño— y evitar la insolación directa en las horas de clase del verano. Con este fin se dio a todas y cada una de las clases iluminación por Levante y Mediodía, disponiendo unas pantallas de hormigón en la fachada sur y unos balcones-terraza en la este, a fin de evitar los rayos directos del sol estival. Una tercera ventana, a un patio de luces interior, contribuye a homogeneizar la iluminación de cada clase.

Estos patios de luces sirven al mismo tiempo para iluminar las galerías de acceso a las clases, a las que confieren una gran variedad, creando mayores espacios en las zonas próximas a las aulas, con objeto de facilitar la, a veces, tumultuosa salida de los niños, y estrechándose a continuación para un segundo paso más reposado. En las clases de párvulos de la planta baja se eliminan los patios de luces, transformándolos en aseos con entrada directa desde la misma clase.

En la disposición de las aulas se buscó, también, que se comunicaran entre sí, para posibilitar su vigilancia por un solo profesor en determinadas circunstancias.

Para la construcción del grupo escolar se ha empleado una estructura de hormigón armado, con vigas de 6,30 y 3,15 m de luz y pórticos de 12,60 m en el comedor y en el gimnasio. Muros corridos de carga soportan los forjados del semisótano y de la planta baja.

En las fachadas se ha utilizado un muro de cerramiento de medio pie de ladrillo doble hueco, cámara de aire y tabique, revestido exteriormente con un revoco a la tirolesa. Las ventanas tienen carpintería de madera de pino, y la cubierta es de fibrocemento.

© Consejo Superior de Investigaciones Científicas
Licencia Creative Commons 3.0 España (by-nc) http://informesdelaconstruccion.revistas.csic.es

résumé

Groupe Scolaire à Irurzun - Navarre - Espagne

Javier Guibert Tabar, architecte

Les caractéristiques formelles de ce groupe scolaire sont déterminées par les grandes toitures et la forme dentelée des étages. Le premier de ceux-ci est la conséquence de l'intérêt d'obtenir une unité de concept et de volume, tout en gardant la tradition architectonique de la zone. Quant à la forme dentelée, elle répond à l'idée d'obtenir des conditions d'éclairage excellentes dans chacune des salles de classe.

L'édifice se compose de trois niveaux supérieurs, d'un rez-de-chaussée et d'un semi sous-sol. Dans ce dernier se trouvent: le gymnase, les vestiaires des élèves et les locaux techniques servant à l'école. Le rez-de-chaussée, où se trouve l'accès principal, comprend une petite zone administrative, la salle-à-manger (réfectoire) avec sa cuisine, une classe de filles, trois de maternelle, quatre de garçons et une multi fonctionnelle. Le reste des étages héberge, avec le même schéma organisatif, huit classes de filles et cinq de garçons, près d'une série de locaux auxiliaires tels que salles de professeurs, bibliothèques, classes d'usages divers, archives, salles de travaux manuels, etc.

La construction se complète par une vaste zone sportive et de récréation.

summary

School complex in Irurzun - Navarre Spain

Javier Guibert Tabar, architect

The formal characteristics of this school complex are determined by the large roofs and the angled shape of the floorplans. The first is as a consequence of the interest in achieving a unity of concept and volume, at the same time maintaining the architectural tradition of the area. Insofar as the angular shape, this is the response to the idea of obtaining ideal conditions of light in each of the classrooms.

The building consists of three upper levels, ground floor and semi-basement. In the last of these are found: the gymnasium, the dressing rooms for students and the technical premises serving the school. The ground floor, where the main access is found, includes a small administrative area, the dining room and kitchen, one classroom for girls, three for pre-school children, four for boys and one multifunctional room. The rest of the floors, with the same arrangement, house eight classrooms for girls and five for boys, along with a series of auxiliary premises, such as teachers' rooms, libraries, classrooms for various uses, archives, rooms for crafts, etc.

The construction is completed with an ample sports area and recreation zone.

zusammenfassung

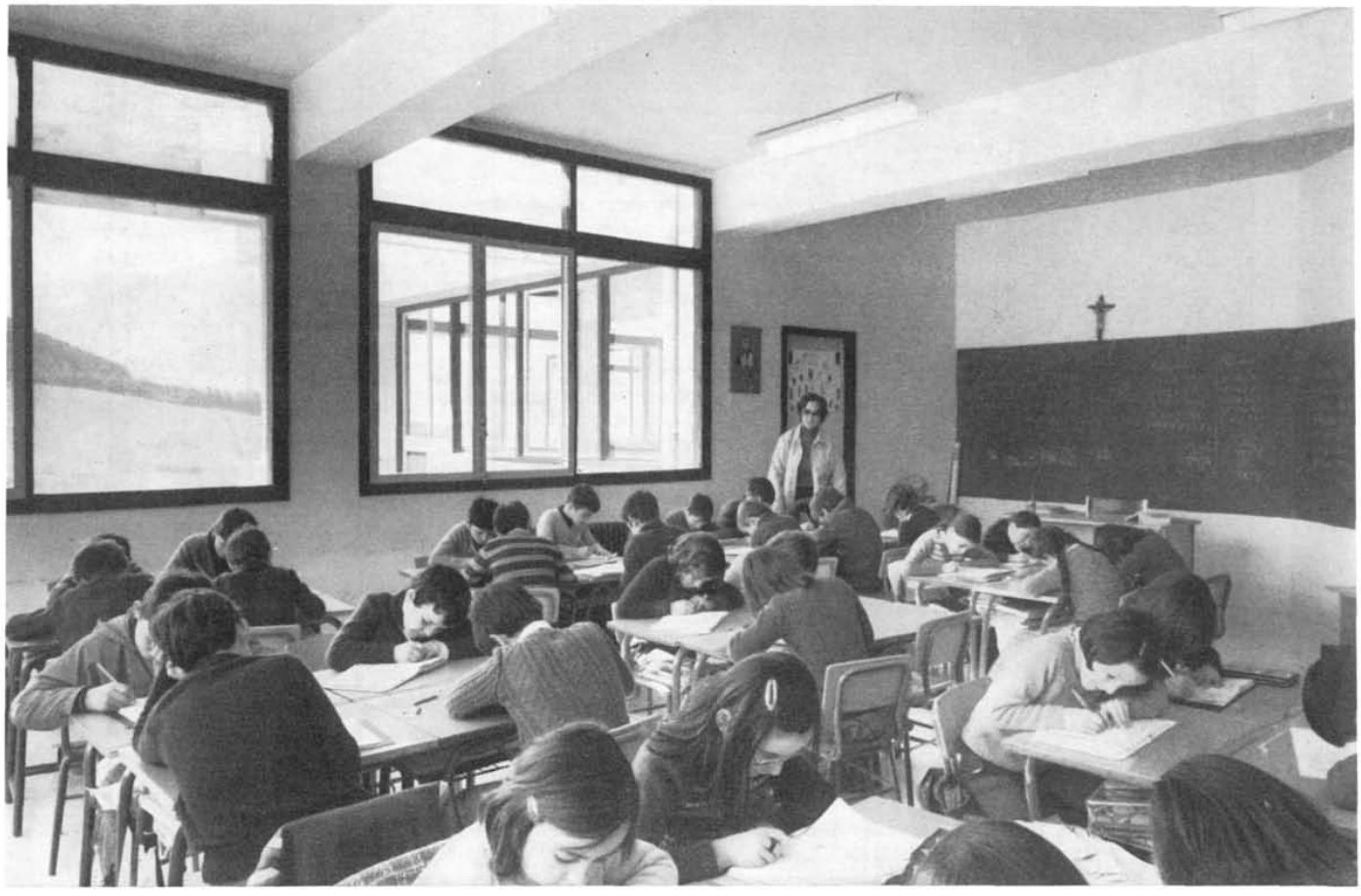
Schule in Irurzun - Navarra - Spanien

Javier Guibert Tabar, Architekt

Die Formmerkmale dieser Schule werden durch die grossen Dächer und die zahnförmigen Stockwerke bestimmt. Das erste Merkmal ist eine Folge des Interesses, eine Einheit des Begriffes und Volumens zu erzielen und gleichzeitig die herkömmliche Architektur dieses Gebietes zu wahren. Was die zahnförmige Anordnung anbetrifft, so stellt diese eine Antwort auf die Idee dar, optimale Beleuchtungsbedingungen in jeder einzelnen Klasse zu erreichen.

Das Gebäude besteht aus drei Stockwerken, einem Erdgeschoss und einem Souterrain. In diesem zuletztgenannten befinden sich: die Turnhalle, die Umkleideräume der Schüler und die technischen Räume der Schule. Das Erdgeschoss mit dem Haupteingang beherbergt die Verwaltungszone, den Speisesaal mit Küche, eine Klasse für Mädchen, drei Vorschulklassen, vier Klassen für Jungen und einen Raum für verschiedene Zwecke. Die restlichen Stockwerke sind nach denselben Schema aufgeteilt und weisen neben acht Mädchen- und fünf Knabenglassen eine Reihe von Hilfsräumen wie Lehrersaal, Bibliothek, Klassenräume für verschiedene Zwecke, Archive, Handwerksräume usw.

Der Bau wird durch einen Sportplatz und einen Schulhof vervollständigt.



© Consejo Superior de Investigaciones Científicas
Licencia Creative Commons 3.0 España (by-nc)
http://informesdelaconstruccion.revistas.csic.es