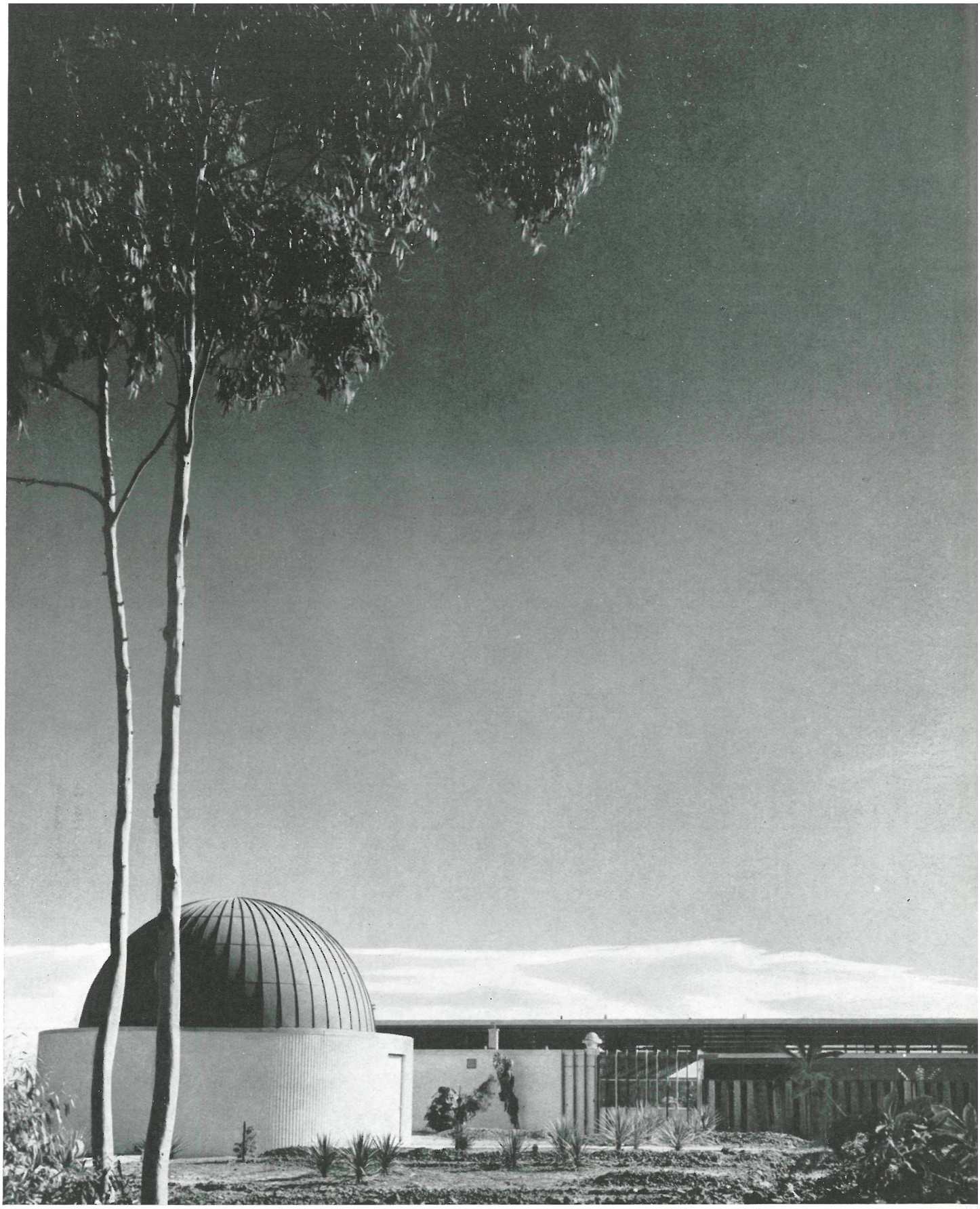


colegio en Costa-Mesa California

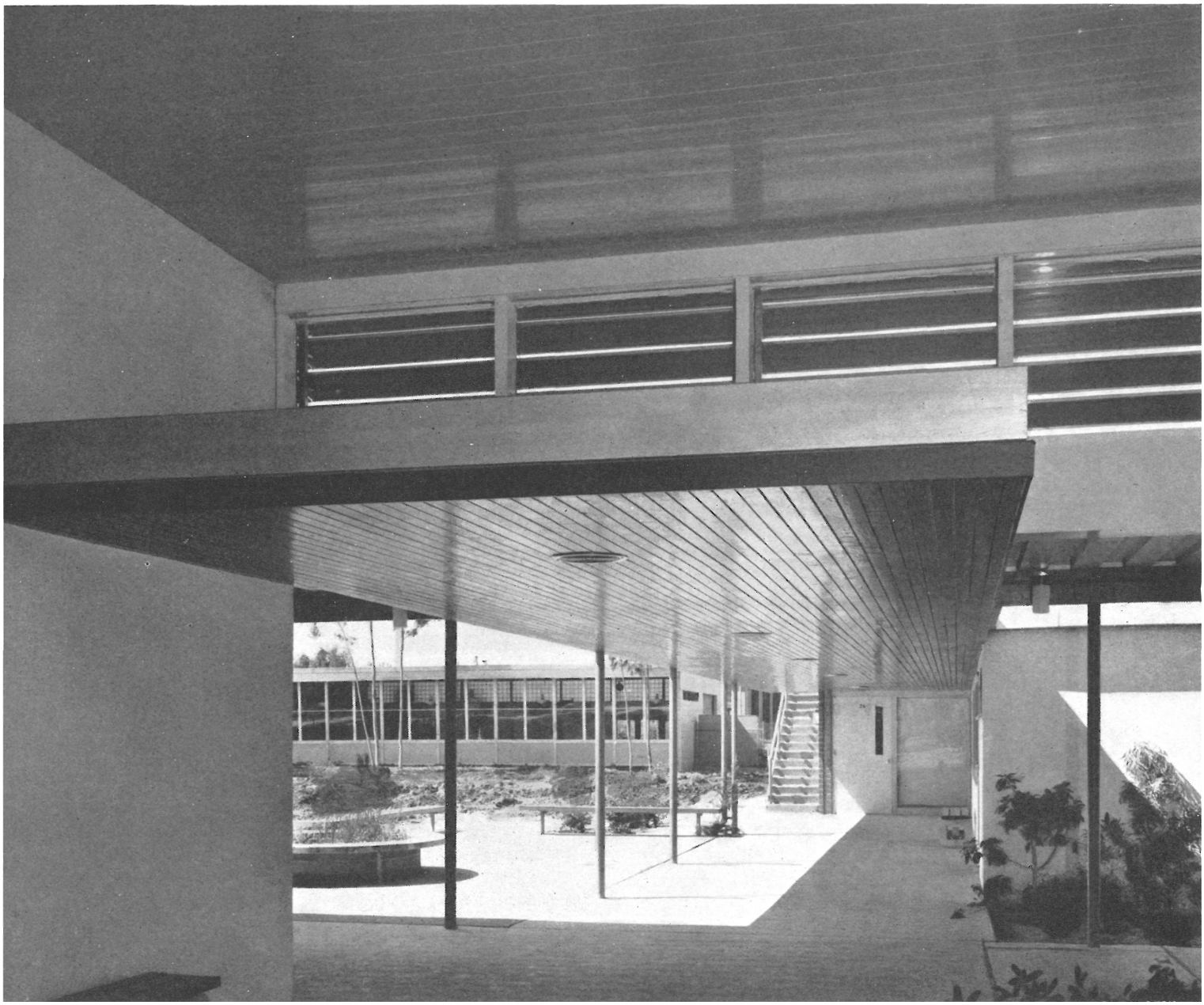
RICHARD J. NEUTRA y R. ALEXANDER, arquitectos

100 - 37

© Consejo Superior de Investigaciones Científicas
Licencia Creative Commons 3.0 España (by-nc)

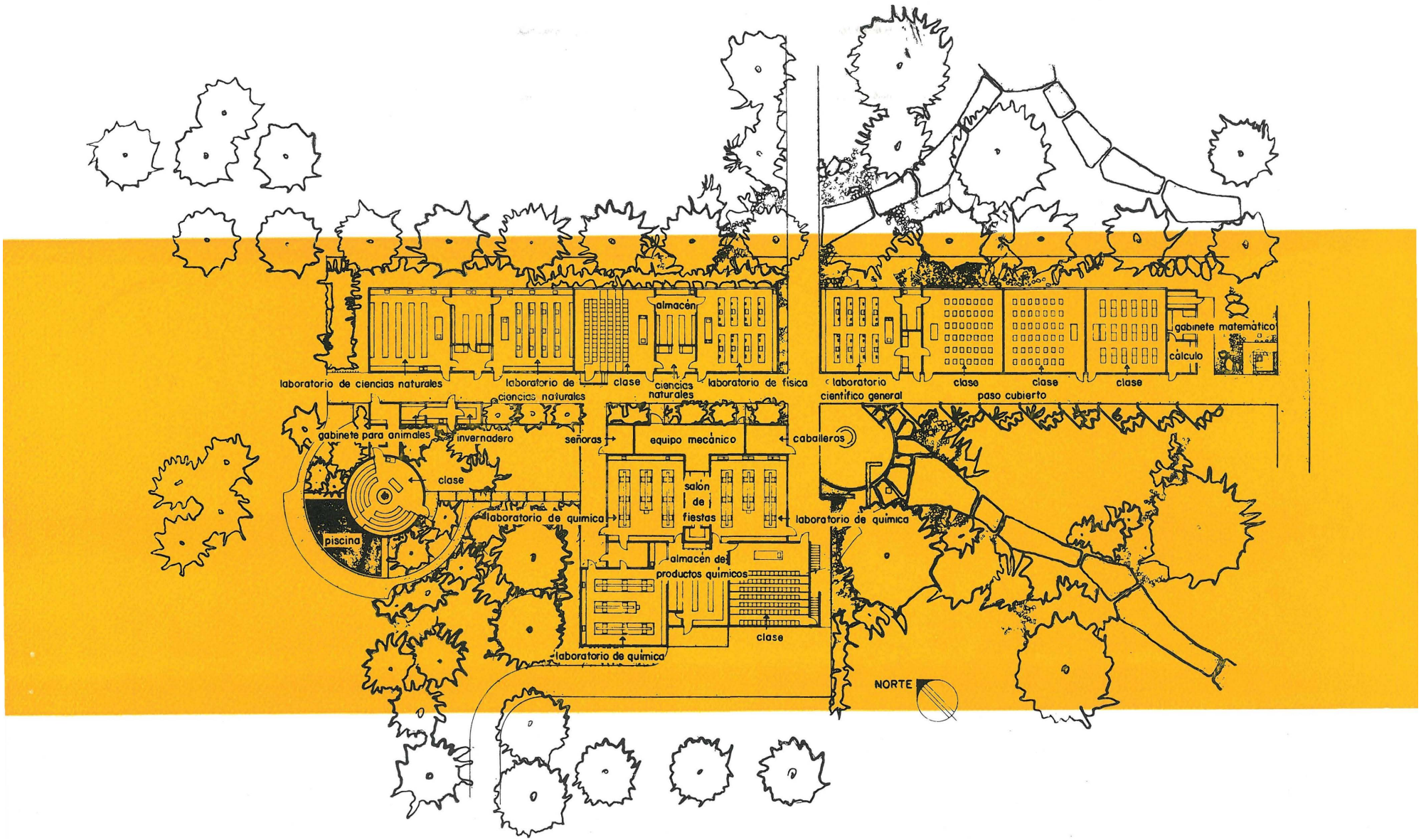
Un edificio científico es un Centro de enseñanza, un lugar destinado a enseñar y aprender principios básicos y fundamentales del saber humano; a educar el pensamiento en la técnica de la observación sistemática, de acuerdo con las últimas ideas y con la información más reciente. Todo este cúmulo de detalles, y algo todavía más complejo, debe representar un Centro de educación científica, expresando neta y claramente su misión, a la sola observación del conjunto construído. Realmente, es ésta una condición que debería ser inherente a cualquier obra arquitectónica: transparentar, por su forma y tratamiento, el contenido y función del edificio.

Se trata aquí de un ejemplo para el que se han previsto las necesidades a un determinado plazo de treinta años, particularmente si se proyecta la obra de dentro a fuera. La colaboración previa con la Facultad, los usuarios previstos y la administración responsable delColegio, han sentado, en este caso, las auténticas y verdaderas premisas que han servido de base para el desarrollo del equipo y planteamiento del proyecto. La búsqueda y hallazgo de soluciones óptimas más o menos buenas, han sido llevadas a cabo recientemente mediante comparaciones y cotejos con otros edificios similares e instalaciones parejas, las cuales, desde luego, han determinado la disposición de espacios, estancias y locales de relación en uso para otras entidades semejantes, que sirven de punto de arranque y soporte a nuestras decisiones.



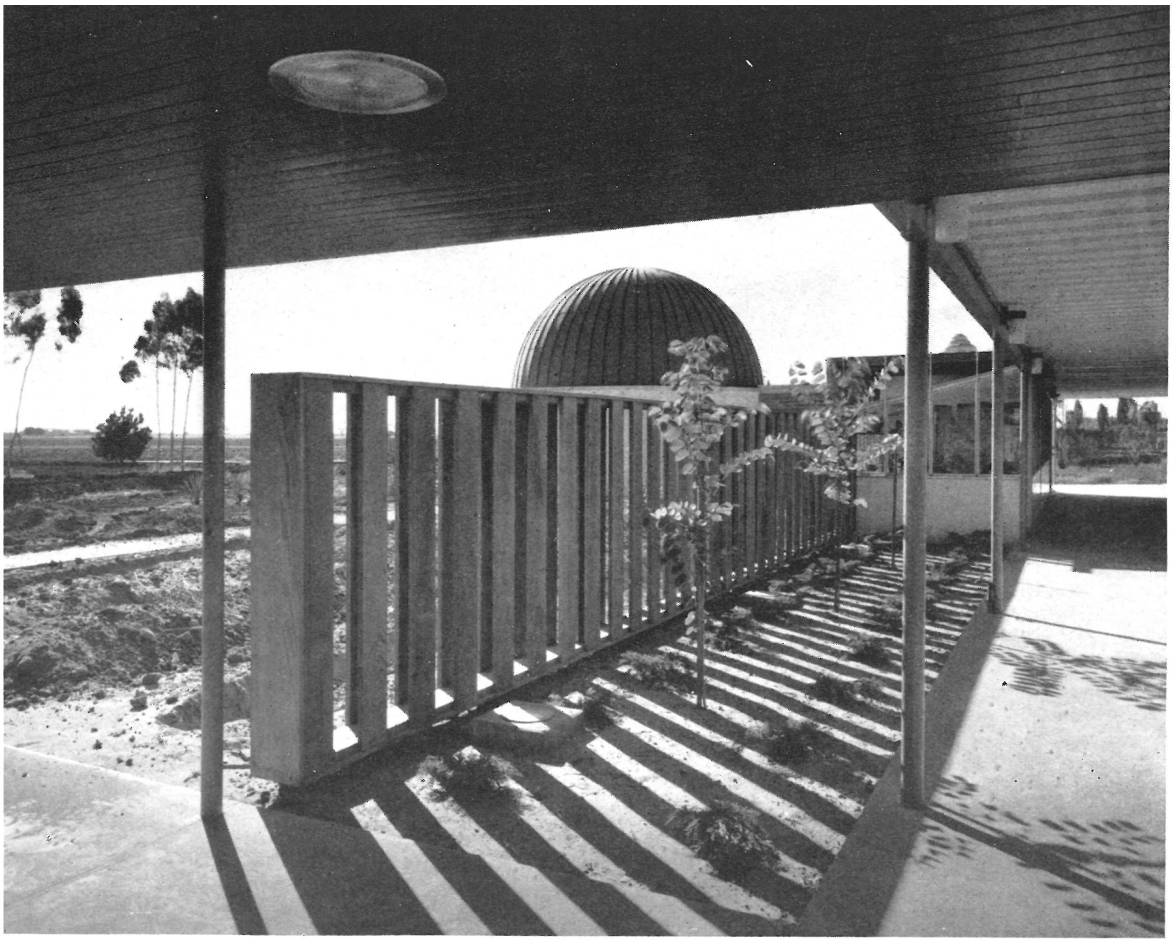
© Consejo Superior de Investigaciones Científicas
Licencia Creative Commons 3.0 España (by-nc)
http://informesdelaconstruccion.revistas.csic.es

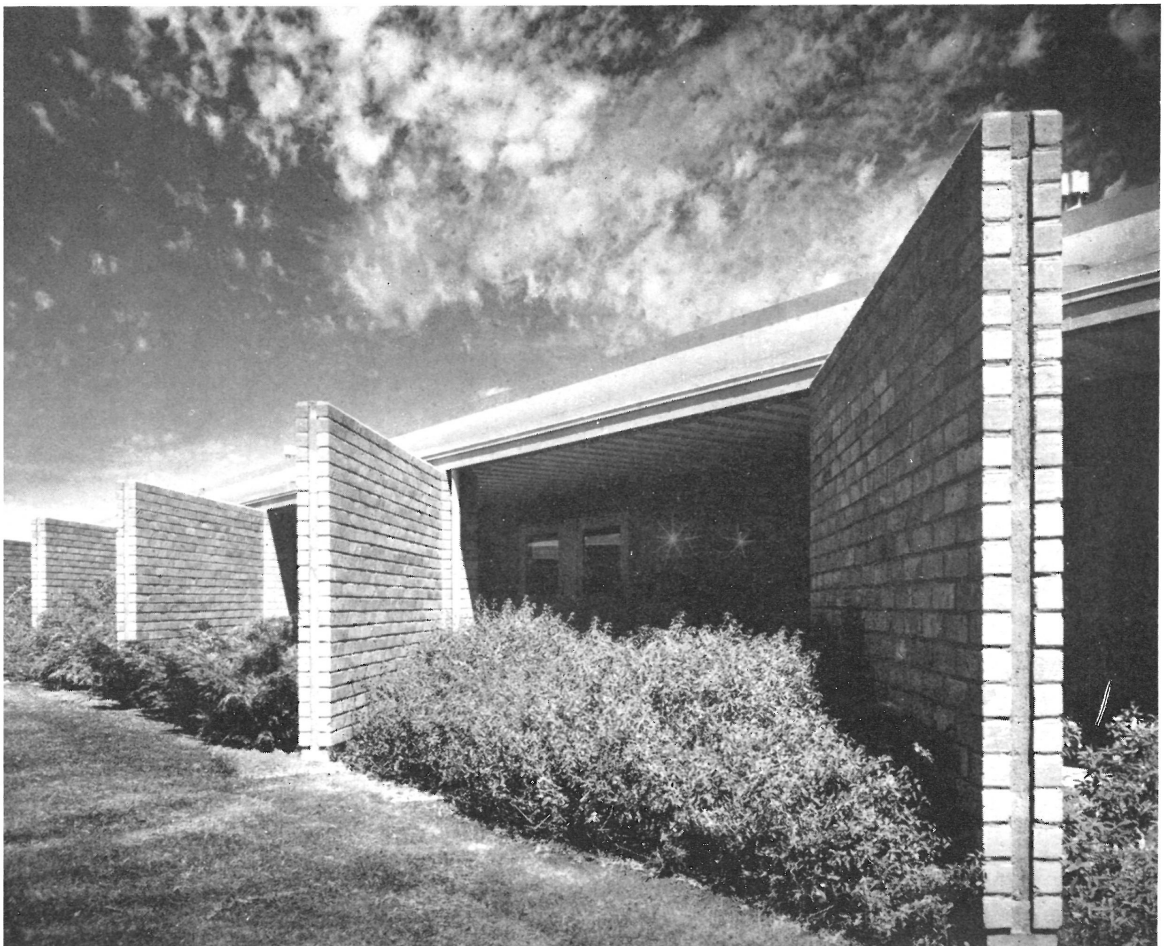
© Consejo Superior de Investigaciones Científicas
Licencia Creative Commons 3.0 España (by-nc)



planta

http://informesdelaconstruccion.revistas.csic.es



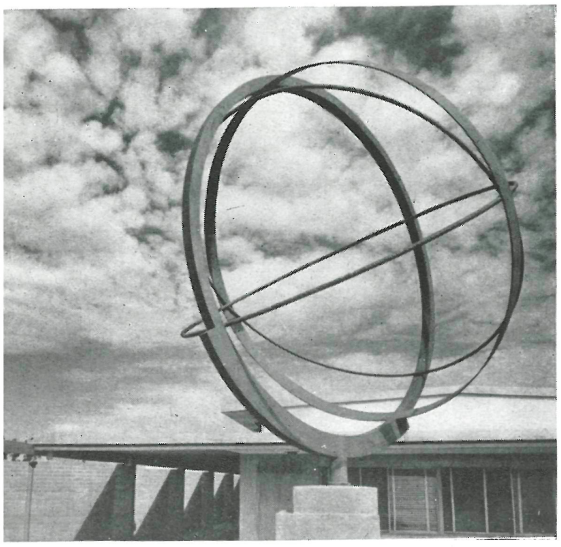


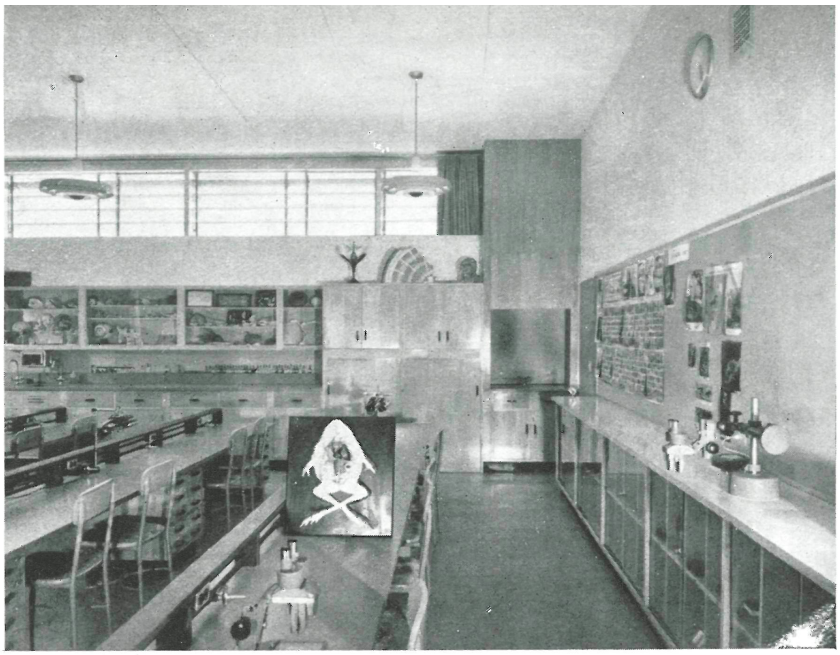
© Consejo Superior de Investigaciones Científicas
Licencia Creative Commons 3.0 España (by-nc)
http://informesdelaconstruccion.revistas.csic.es

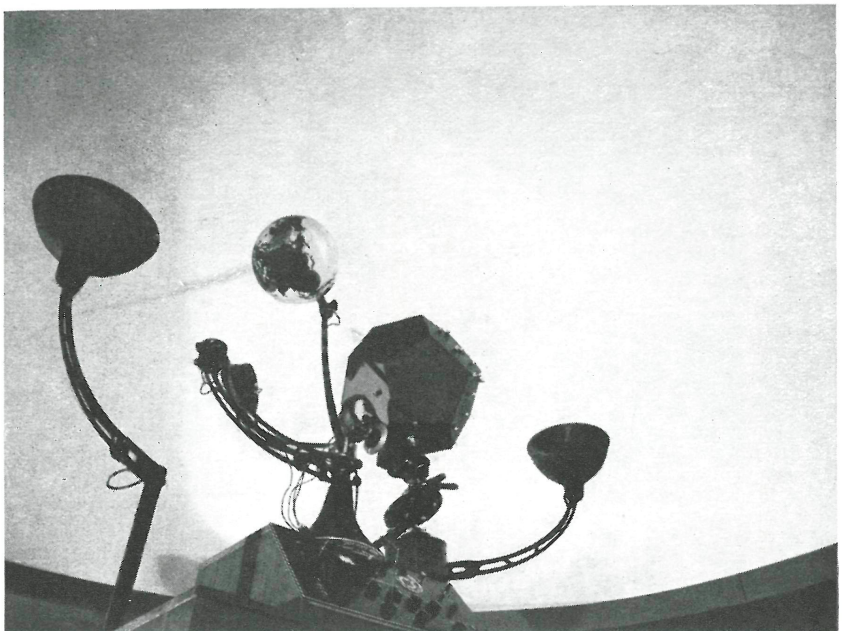
exteriores

© Consejo Superior de Investigaciones Científicas
Licencia Creative Commons 3.0 España (by-nc)
http://informesdelaconstruccion.revistas.csic.es

interiores







Desde el punto de vista, bajo el que hemos desarrollado este edificio, puede verdaderamente ser beneficioso el no estar proyectado, en principio, desde fuera, pues una arquitectura, que a menudo ha sido manejada inocentemente en su historia, necesita, no obstante, muchas ideas suplementarias, tales como la elección de forma, color, etc., que pueden afectar a los jóvenes estudiantes que se hallen todavía en un período inicial de formación. Así, una estructura puramente "utilitaria" no proporcionará ninguna facilidad docente, cuando los alrededores—por su estímulo poderoso—pueden y deben atraer el interés que va despertándose por el conocimiento práctico y las aficiones de los hombres, en los múltiples campos de la ciencia moderna y actual de enseñar.

El Colegio se desarrolla, pues, en extensión y una sola planta, con porches de comunicación protegidos con pantallas contra vientos, líneas sobrias y bellas y adecuado uso de los materiales tradicionales: ladrillo, madera y metal.

Contrasta notablemente la severidad de trazo, la nitidez del color y la parquedad del paisaje. La cúpula del planetario rompe, con su rotunda curvatura, la horizontalidad característica y básica del conjunto arquitectónico. Un estanque reflectante cumple la misión de reproducir esta cúpula y proporcionar, a la vez, una lámina brillante de sedante efecto.

Fotos: JULIUS SHULMAN

© Consejo Superior de Investigaciones Científicas
Licencia Creative Commons 3.0 España (by-nc)
http://informesdelaconstruccion.revistas.csic.es